МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём познания особенностей психологии лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Психология болезни и инвалидности», прохождению учебной практики, ознакомительная практика.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения
- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте
- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования
- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.

Уметь:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся.

Иметь опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности
- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;

		физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования

		образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и

		психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по

		физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной

		подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального

		состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

Иметь опыт:

- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачёт	0,25	-
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 4,75 час.
Самостоятельная работа 49,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	46,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	4,75	49,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии Тема 1. Специальная психология как наука и практика.	4	1,5	-	-	4	
2.	Тема 2. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.	4		-	-	4	
3.	Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).	4	1,5	-	-	3,75	
4.	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Тема 4. Психология умственно отсталого ребёнка.	4	1,5	-	1,5	3	

5.	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития.	4	-	-	1,5	3	
6.	Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	4	1,5	-	-	3	
7.	Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения.	4	1,5	-	-	3	
8.	Тема 8. Психология детей с нарушениями речи.	4	-	-	1,5	3	Тестирование
9.	Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	1,5	-	1,5	3	
10.	Раздел 4. Психическое развитие при асинхронии и сложных нарушениях развития Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	4	-	-	1,5	3	
11.	Тема 11. Психология детей со сложными нарушениями развития	4	-	-	1,5	3	Реферат
ИТОГО			9	–	9	35,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии Тема 1. Специальная психология как наука и практика.	4	1,5	-	-	4	
2.	Тема 2. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.	4		-	1,5	4	
3	Тема 3. Виды отклоняющегося	4		-		4	

	развития (дизонтогенеза).						
4	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации Тема 4. Психология умственно отсталого ребёнка.	4			-	4	
5	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития.	4		-	-	4	
6	Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	4	1,5	-	-	4	
7	Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения.	4		-	-	4	
8	Тема 8. Психология детей с нарушениями речи.	4	-	-	-	4	
9	Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	-	-	-	4,5	
10	Раздел 4. Психическое развитие при асинхронии и сложных нарушениях развития Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	4	-	-	-	5	
11	Тема 11. Психология детей со сложными нарушениями развития	4	-	-	-	6	Реферат
ИТОГО			3	-	1,5	46,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Специальная психология как наука и практика.

Специальная психология как наука о психофизических особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностей психического развития в процессе их воспитания и образования. Связь специальной психологии с другими науками: философия, социология, психофизиология, медицина, психология, лингвистика и др. Предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, логопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и др..

Тема 2. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.

Понятие нормы в развитии человека как критерия социальной зрелости, соответствия определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному уровням. Психическое развитие и деятельность. Целостность и неделимость психического. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).

Понятие «аномальный ребёнок», взаимосвязь наличия дефекта и нарушений психического развития. Структура дефекта и диалектическая взаимосвязь между его подструктурами. Первичный дефект. Вторичные нарушения. Эволюция понятий «норма» и «отклонение в развитии».

Общие и специфические закономерности психического развития (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Т.В.Розанова и др.). Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы и комплексы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех ли иных функций. Динамика психического развития в условиях нарушенных функций. Адаптация, коррекция и компенсация функций.

Социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребёнка. Специфика проблем развития в разных возрастных группах.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры и виды дизонтогенеза: стойкое недоразвитие, дефицитарное развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие (В.В.Лебединский). Ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер, В.В.Лебединский). Отклонения в развитии ребёнка как главное препятствие формирования его личности.

Компенсаторные возможности психики ребёнка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 4. Психология умственно отсталого ребёнка.

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Понятие «умственная отсталость» и отграничение её от сходных состояний. Классификация умственной отсталости. Степень выраженности дефекта. Олигофрения. Слабоумие (деменция). Структура психики умственно отсталого ребёнка.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей разного возраста: моторика, ощущения, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь. Личность, деятельность и межличностные отношения умственно отсталого ребёнка. Мотивационно – потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний умственно отсталого ребёнка.

Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития.

Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития. Исторический экскурс. Проблема задержки психического развития. Классификация ЗПР (К.С.Лебединская).

Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика детей с ЗПР: сенсорно – перцептивные функции, моторика, ощущения, внимание, память, мышление, речь, игровая деятельность, эмоциональная сфера. Знания и представления детей с ЗПР об окружающем мире, психологическая готовность к школьному

обучению. Потенциальные возможности детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте: особенности внимания, восприятия, ощущений, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы и личности, деятельности.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Значение сурдопсихологии для других отраслей психологии. Исторический экскурс.

Значение слуха в развитии ребёнка. Классификация слуховых нарушений, их причины. Методы исследования слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Психическое развитие глухих детей в дошкольном, старшем дошкольном и школьном возрасте. Особенности и своеобразие психического развития позднооглохших и слабослышащих детей. Дактилология. Жестовая речь.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения.

Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.

Роль зрительного анализатора в развитии ребёнка. Причины, степень и виды нарушений. Возрастные особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей от младенчества до школьного возраста. Личность и особенности её развития при нарушениях зрения. Деятельность и внимание при дефектах зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Мыслительная деятельность и память у детей с нарушением зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Эмоционально – волевая сфера при нарушениях зрения. Профилактика нарушения зрения у детей.

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи.

Психология детей с нарушениями речи. Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс.

Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребёнка. Причины первичных речевых нарушений. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи: внимание, восприятие, ощущения, память, мышление, речь. Личность и особенности её развития при нарушениях речи. Характеристика эмоционально – волевой сферы. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.

Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.

Особенности развития познавательной сферы при детском церебральном параличе. Личность и особенности её развития при детском церебральном параличе. Характеристика

эмоционально – волевой сферы. Особенности деятельности детей с церебральным параличом.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхронии и сложных нарушениях

Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Исторический экскурс.

Основные симптомы РДА: «экстремальное одиночество», аутизм, консерватизм, стереотипия, речевые нарушения, патология психического развития. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Особенности речевого, интеллектуального, моторного и психического развития аутичного ребёнка.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы при аутизме. Особенности деятельности.

Тема 11. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс.

Понятие сложного (комбинированного) дефекта. Предмет, цель, задачи, принципы и методы тифлосурдопсихологии, её связь с другими науками. Классификация детей со сложными нарушениями развития.

Проблема классификации слепоглухих (А.В.Ярмоленко, И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков и др.). Особенности развития познавательной сферы слепоглухих. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности слепоглухих.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Специальная психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (тестирование, реферат);

- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 30 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение практико-ориентированного задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 22 задания тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8-10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ,широкий кругозор в области современных тенденций и проблем специальной психологии, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий;

не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем специальной психологии, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения.

4-5 балла: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие

достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем специальной психологии, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем специальной психологии, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 9 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

6-7 баллов - задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

5 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине.

0-4 балла – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная психология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Седова, С. С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / С. С. Седова. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 115 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/151762. - Текст : электронный.

2. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370. – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Лебединский. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 144 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный..

4. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с.

6. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.

7. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.

8. Усанова О. Н. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с.

9. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/

«Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

«Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf

ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL:

http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «11» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «06» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «09» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Специальная психология» в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (тестирование, реферат);
c) подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Работа студентов на лабораторном занятии оценивается с точки зрения инициативности, степени участия в групповой работе и ее презентации, постановки и поиска ответов на проблемные вопросы, а также умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний и применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.
Тема: Психология умственно отсталого ребёнка.
Цель: изучить психологию детей с умственной отсталостью
Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Раскройте понятие «умственная отсталость».
2. Каковы причины нарушения интеллектуального развития у детей?
3. Дайте психологическую характеристику умственно отсталых детей:
    - Моторика;
    - Восприятие;
    - Внимание;
    - Память;
    - Мышление;
    - Речь;
    - Личность умственно отсталого ребёнка (интересы, характер, самооценка, мотивационно – потребностная сфера, эмоционально – волевая сфера);
    - Деятельность и межличностные отношения умственно отсталого ребёнка.
4. Физическое развитие умственно отсталого ребенка.
5. Ознакомьтесь с содержанием журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Адаптивная физическая культура» за последние 5 лет, найдите и законспектируйте 2-3 статьи, в которых раскрываются особенности физического развития детей с ЗПР.
6. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Практическое занятие 2.
Тема: Психология детей с задержкой психического развития.
Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.
2. Раскройте сущность понятия «ЗПР» и причины возникновения.
3. Классификация детей с ЗПР.
4. Раскройте особенности ЗПР в школьном возрасте:
    - Познавательная сфера (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
    - Особенности эмоционально – волевой сферы и личности.
5. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Практическое занятие 3.
Тема: Основы логопсихологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Раскройте основные закономерности развития речи у ребёнка.
2. Определите понятие речевого нарушения. Каковы причины возникновения речевых нарушений?
3. Классификации речевых нарушений.
4. Дайте характеристику особенностей развития познавательной сферы детей с нарушениями речи:
   - Ощущение и восприятие
   - Внимание
   - Память
   - Мышление и воображение
   - Речь и общение
5. Каковы особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи?
6. Раскройте особенности деятельности детей с нарушениями речи.
7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Практическое занятие 4.
Тема: Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Цель: изучить психологию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Каковы виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата?
2. Раскройте сущность понятия «ДЦП»: сущность, этиология, основные формы.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. В чём особенности познавательной сферы при ДЦП?
5. Дайте характеристику особенностей личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
6. Каковы особенности деятельности при ДЦП?
7. Ознакомьтесь с содержанием журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Адаптивная физическая культура» за последние 5 лет, найдите и законспектируйте 2-3 статьи, в которых раскрываются особенности физического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Практическое занятие 5.
Тема: Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Что такое «синдром раннего детского аутизма» (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
2. В чём проявляется неспецифичность этиологии РДА?
3. Классификация детей с РДА (О.С.Никольская; К.С.Лебединская).
4. Дайте характеристику основным клиническим проявлениям синдрома РДА.
5. Каковы особенности познавательной сферы при РДА?
6. Раскройте особенности личности и эмоционально-волевой сферы при РДА.
7. В чём особенности деятельности при РДА?

8. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Задание:

9. Посмотрите:
   - х/ф «**Человек дождя**» - фильм, драма режиссёра Барри Левинсона. История страдающего аутизмом Рэймонда и его циничного брата Чарльза Бэббита заслужила в основном положительные отклики влиятельных американских критиков. 4 премии «Оскар», «Золотой Глобус» и «Золотой медведь» Берлинского кинофестиваля.
   - док/ф **«Антон тут рядом»** — российский документальный фильм 2012 года, режиссёрский дебют киноведа Любови Аркус. Впервые был представлен публике во внеконкурсной программе 69-го Венецианского кинофестиваля и получил там награду итальянских интернет-критиков «Серебряная мышь» (*Mouse d'argento*).

Практическое занятие 6.

Тема: Психология детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1. Предмет и задачи психологии со сложными нарушениями развития.
2. Исторический экскурс.
3. Причины сложных нарушений развития. Классификация детей со сложными нарушениями развития.
4. Особенности развития познавательной сферы.
5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
6. Особенности деятельности.

б) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (тестирование, реферат)

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования и реферата после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины.

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ

1. Одной из основных задач специальной психологии является…
   A. Психологическая диагностика отклонений в развитии
   B. Медикаментозное лечение
   C. Хирургическое вмешательство
   D. Внедрение образовательных технологий
2. Согласно Л.С.Выготскому «…чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем…»
   A. Больше возможностей для реабилитации
   B. Больше возможностей для коррекции и компенсации
   C. Меньше возможностей для реабилитации
   D. Меньше возможностей для коррекции и компенсации

Подготовка реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Темы реферата

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха.

2. Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития.
3. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии.
4. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) глухих.
5. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) слабослышащих.
6. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) лиц с нарушениями речи.
7. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) детей с ЗПР.
8. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) при олигофрении.
9. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) при ДЦП.
10. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) при РДА.
11. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Типы акцентуаций характера по К.Леонгард и А.Е.Личко: общее, особенное.
13. Физическое, двигательное и познавательное развитие (воспитание) слепоглухих.
14. Составления комплексов упражнений с учетом нарушения в развитии (по выбору студента категории лиц с отклонениями в состоянии здоровья: с нарушением речи, слуха, зрения и др.) учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Критерии оценивания выполненного реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…)
- наличие, соответствие теме и содержанию введения
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- логика, последовательность изложения материала
- полнота раскрытия выбранной темы
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.
3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

с) подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 30 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.